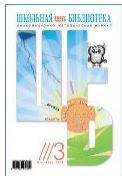


Библиотека в цифровой трансформации школы: используем когнитивные технологии, развиваем креативное мышление школьников



Жукова Т.Д., кпн, президент Русской школьной библиотечной ассоциации, главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка» и др.





Издатель
ежемесячного
профессионального
журнала
для библиотекарей



РШБА



Издатель
ежемесячного
журнала
о чтении
для детей

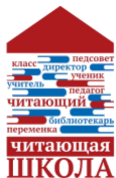
Самая большая
библиотечная
сеть России:
свыше 40 тысяч
школьных
библиотекарей

>41
000

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО
МИРА

19
ЛЕТ

Основана
в 2004 году



Автор электронного
информационного
ресурса
«Читающая школа»



Издатель
современной
методической
литературы
о практиках чтения



ЧИТАЮЩАЯ РОССИЯ: ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ

Наименование проекта:

«Библиокванториум – территория дополнительного образования».

Цель проекта – создание современной мотивирующей интегрирующей интерактивной площадки для общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации.

Задачи проекта:

- 1) Создание многофункциональных научно-образовательных и творческих сред, интегрирующих общее и дополнительное образование.
- 2) Создание условий для успешности каждого ребенка, совершенствование дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
- 3) Вовлечение школьников в научно-техническую и инженерную сферу, обеспечение ранней профориентации и качественной начальной подготовки к обучению в детских и молодежных технопарках.
- 4) Увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе технической направленности.
- 5) Выявление, поддержка, развитие и сопровождение способных, талантливых и одаренных детей и молодежи.

Реализация проекта «Библиокванториум – территория дополнительного образования» направлена на достижение целей, задач, направлений Концепции развития дополнительного образования детей, Национального проекта «Образования», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» за счет:

- модернизации инфраструктуры образовательного пространства и среды (библиотеки, выставочных залов);
- развития кадрового потенциала педагогов дополнительного образования;
- обеспечения доступности и расширение спектра услуг дополнительного образования;
- развития неформального и информального образования;
- повышения читательской грамотности, функционального чтения;
- увеличения доли охвата детей дополнительным образованием, численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения (в том числе волонтерские и добровольческие);
- создания новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных образовательных программ всех направленностей;
- увеличения числа учащихся, участвующих в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Сириус. Онлайн», «Уроки настоящего» и других;
- освоения программ дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- выявления, поддержки, развития и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.



Upgrade
(«на материале»):
не замена, а
сотрудничество



Т.В. Черниговская,
профессор СПбГУ

«Мир, в который попал ребенок, нечеловекомерен. Многие устройства уже сейчас действуют со скоростями, в которых люди не живут. Поэтому, безответственно не готовить наших детей к такому миру».

Что делать-то?



**модель: центральными
становятся личные
«экзистенциальные»
компетенции**



Старая модель навыков

- Жесткие навыки (Hard skills)
- Мягкие навыки (Soft skills)

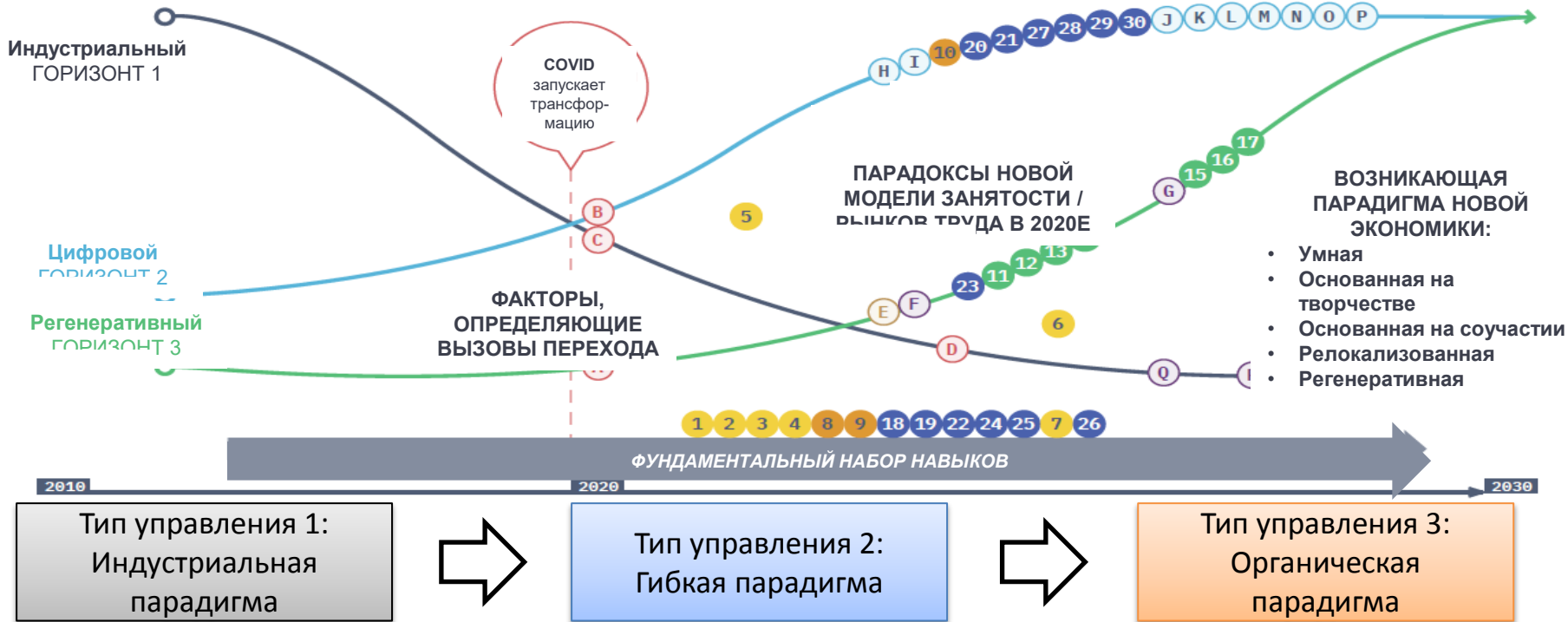


Новая модель навыков

- **Контекстные / Специализированные навыки**
Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг)
- **Кроссконтекстные навыки**
Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде
- **Экзистенциальные навыки**
Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознания/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/развиваться/преуспеивать (саморазвитие).



Переход к новым моделям управления и лидерства



Источник: П.Лукша

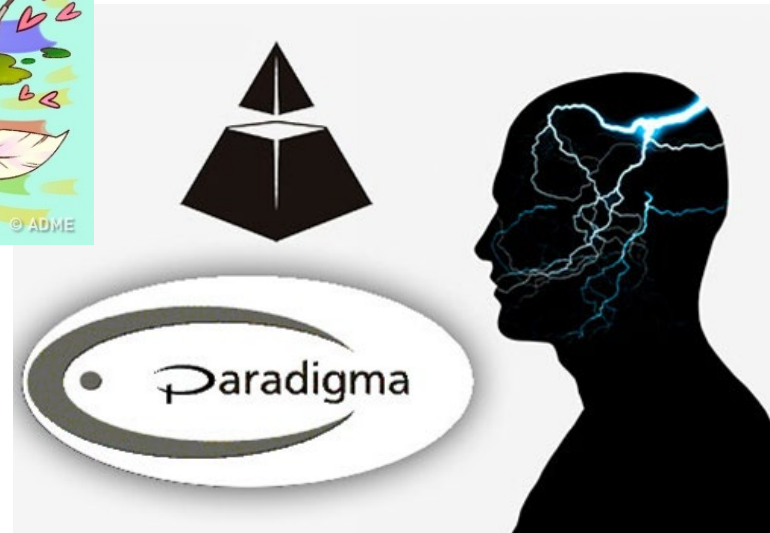
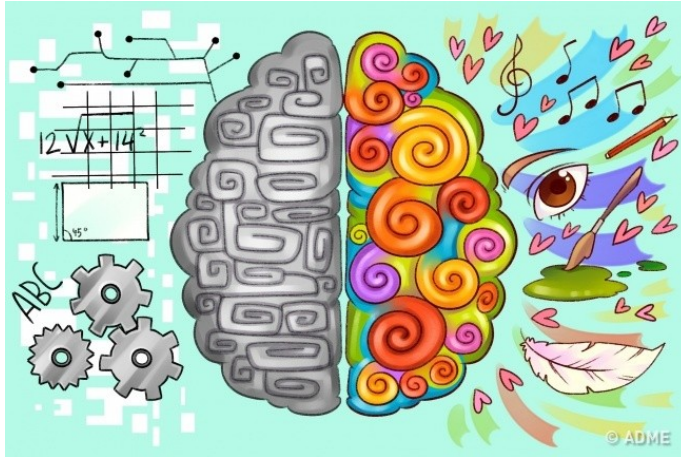


Выращивание сообществ и сетей



Источник: П.Лукша

Смена парадигмы мировоззрения



Модель «трех горизонтов»

Мир в кризисе

WORLD IN CRISIS

Мир в турбулентном переходе

WORLD IN TURBULENT
TRANSITION

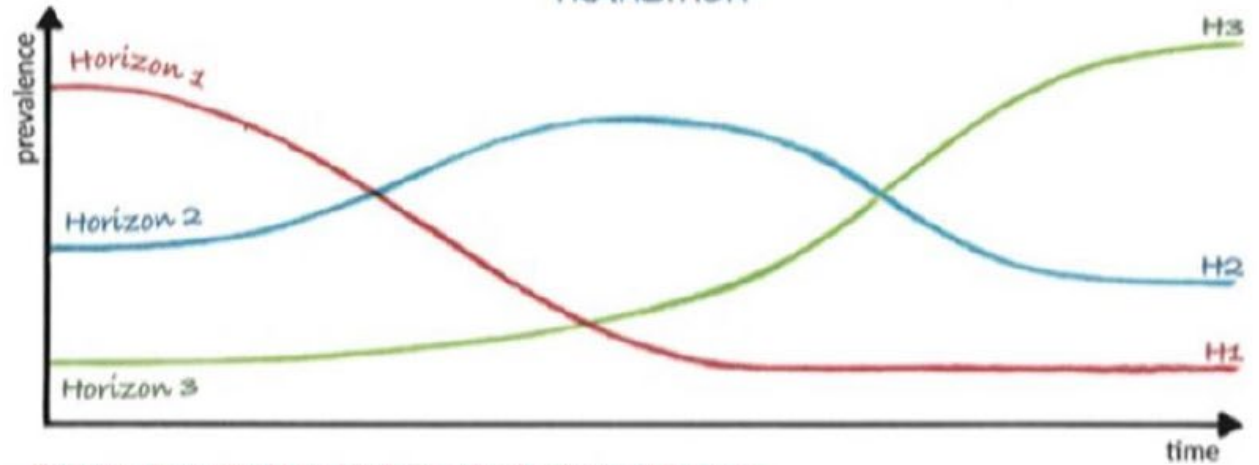
Жизнеспособный мир

A VIABLE WORLD

Г1: Уходящая система

Г2: Переходная система

Г3: Возникающая система



Sustaining innovation keeps 'the lights on' and maintains status quo.

Disruptive innovation identifies opportunities to change the scope of what is possible.

Transformative innovation facilitates the transition towards regenerative cultures.

Альберт Эйнштейн:

Интуиция – священный дар.

Разум – покорный слуга.

Новая идея приходит внезапно и интуитивно. Но интуиция есть не что иное, как результат предшествующего интеллектуального опыта. Я верю в интуицию и вдохновение... Воображение важнее знаний. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулирую прогресс, порождая эволюцию. Это, строго говоря, реальный фактор в научном исследовании.

Источник: Т.В. Черниговская, Гайдаровский форум.



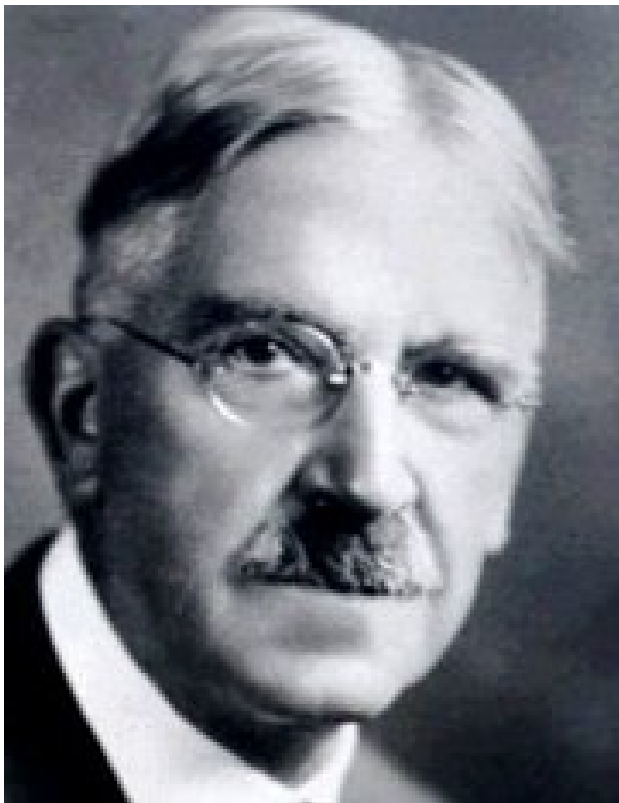
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - это

внедрение ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ природосообразного образования, имеющей системноэкономическую научную базу, новые цели и идеалы, дидактику, методологию, методы обучения и воспитания личности.

ЦЕЛЬ: акмеологичная личность, способная выбирать высокие нравственные ценности, цели и находить способы их достижения.

Только акмеологичная личность станет основой кадрового капитала России.

1 этап. ИМПОРТ образовательной системы: активное замещение русских педагогических идей на американские с 1927-1937гг.



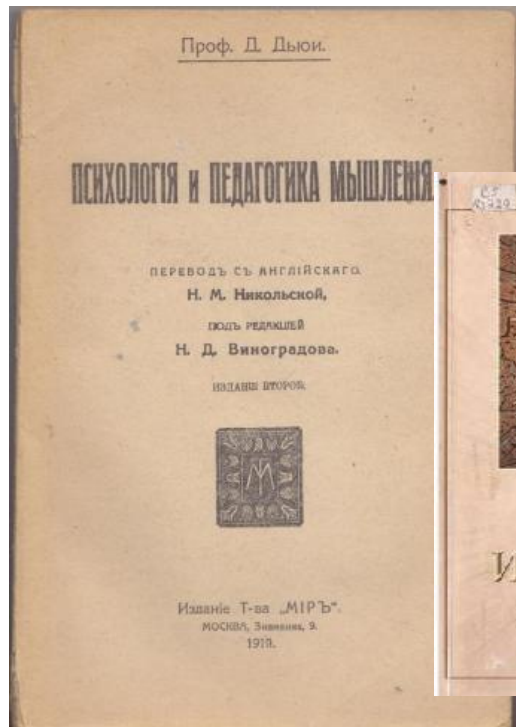
- **Джон Дьюи (1859-1952) – автор прагматической педагогики:**
- 1. **Учитель = тьютор, а не воспитатель и образец человечности;**
- 2. **Принцип следования спонтанным желаниям ребёнка, отказ от программ, методологии и научных методов в педагогике.**
- 3. **Цель – прагматический человек, способный приспособливаться к условиям рынка.**

Встречи Н.К. Крупской с Д. Дьюи привели к внедрению его метода и печатанию книг.

В 1937г. Сталин запретил издания книг Д. Дьюи



Н. Крупская



2 этап. План Аллена Даллеса (1945 г.) направлен на уничтожение культуры и системы образования России


«Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную мощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей... Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить...»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Н. В. МАСЛОВА

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ЗАКОНОВ ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2009



ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ нацелено на повышение его эффективности за счёт осознания новых целей, идеалов, методов на базе Всеобщих Законов Мира, общих законов психики человека, здоровьеразвития, нравственности, законов общества.

+ Мыслить? Созидать? Познать?



- **Суть** биоадекватной методики лежит в создании комфортных условий через релаксацию, активную деятельность и закрепление учебного материала.
- Новшеством этой методики является построение преподавания согласно природным данным ребенка - мыслить, созидать, познавать.

«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ»

Джудит Сайкс - Бакалавр педагогических наук (Английский/драма), диплом в области образования (учебная программа и обучение - школьные библиотеки), Магистр педагогических наук (Руководство в области общего образования), автор пяти значимых книг в области школьных библиотек. Одна из них, **«Школьные библиотеки, дружественные мозгу»**, официально вышла в России в 2014 году.

В 2004 году Джудит Сайкс **удостоилась Премии CLA имени Анжелы Такер** (CLA Angela Thacker Memorial Award), а в 2008 году **получила Награду имени Лоуренса Г. Видрика** (Laurence G. Wiedrick Award of Excellence) за **«выдающийся вклад в программы школьных библиотек»**.



«...у человека, когда он выполняет обычную, стереотипную деятельность, все происходит с участием малого количества нейронов. Однако есть вид деятельности, которая вовлекает весь мозг, — это творчество. ... Чем проще деятельность человека, тем меньше областей мозга остаются включенными»

Н.П. Бехтерева

Источник: См. Медведев С.В. Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой РАН. 20 лет. – 2010. – 192 с.: ил.



Джудит Анна Сайкс

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ



КОГНИТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
Пилотная площадка РШБА –
РМО ШБ Сарапульского района Удмуртской Республики



<https://goo.su/7vuW>



Результат – Модели организации работы
школьной библиотеки, ориентированной на
когнитивное развитие школьников

Когнитивные методы обучения в ШБ



Метод конструирования понятий

"Первый день в библиотеке"
Разрабатываем правила поведения в ШБ

Метод "Если бы..."

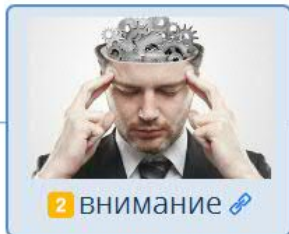
"Если бы..."

Метод проекта

"Умники и умницы"

Метод нормотворчества

"Как изучить слово"



Метод эвристического наблюдения

"Для чего читальный зал?"

Метод сравнения

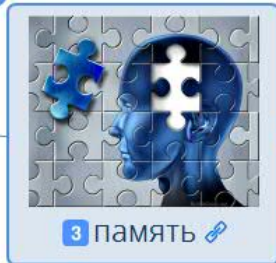
Диспут

Метод образного видения

Герои и природа

Метод рефлексии

Читательская конференция



Метод образного видения

Литературный вернисаж

Метод гипотез

Вечер-диалог

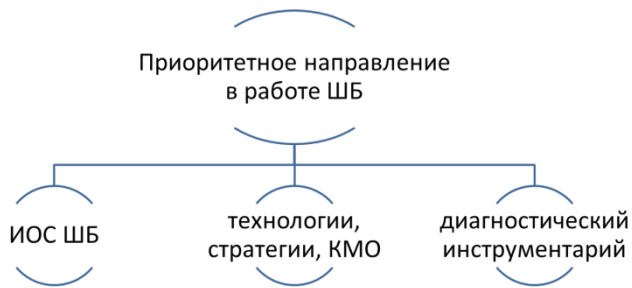
Метод морфологического ящика

Литературные дебаты

Метод взаимообучения

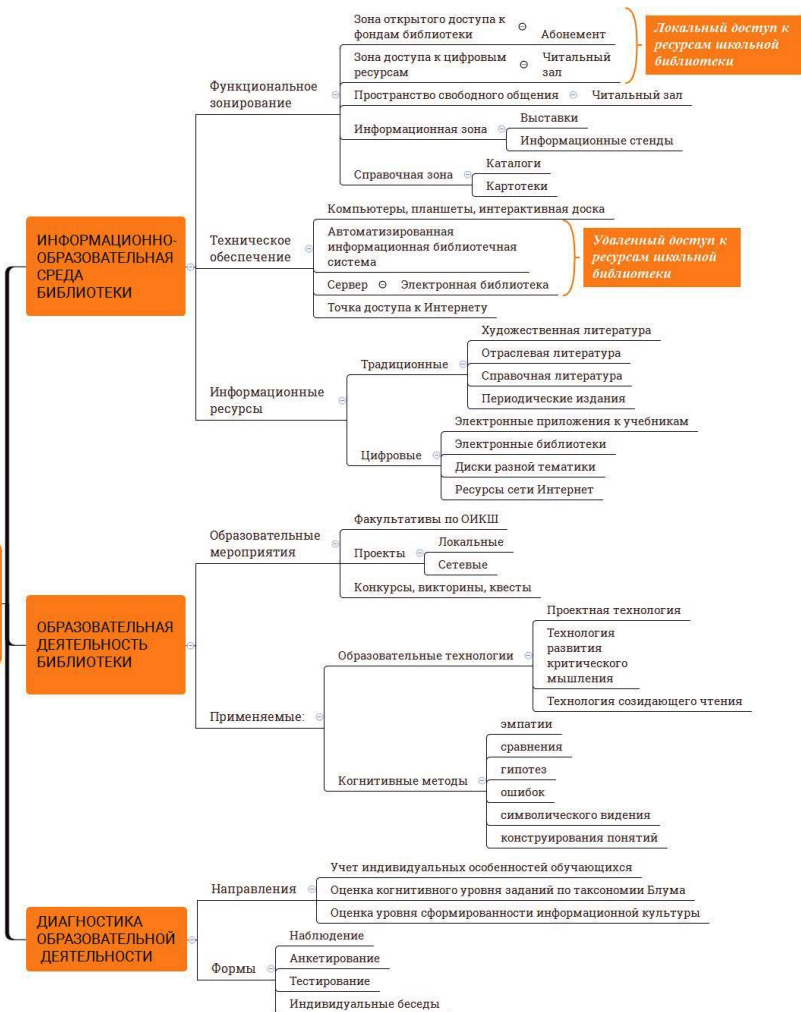
Библиочас

Схема описания Модели ШБ



Формирование информационной культуры школьника является действенной формой развития познавательных УУД, которые положительно влияют на протекание психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые, в свою очередь являются основой успешного выполнения требований ФГОС.

Формирование информационной культуры



Всемирный форум Международной ассоциации школьных библиотек IASL-2014



Многие впервые в Москве, и нам отродно быть здесь. Я приобрел богатый познавательный опыт. С чувством удовлетворения вспоминаю прекрасную церемонию открытия форума и сцену, где дети с книгами в руках направляют лучи света вперед, вверх, в будущее.

Школьная библиотека — свет для детей. Она освещает им дорогу через сложный информационный мир.

Библиотеки — это наши лучи света. Столь символический образ поняли и приняли все участники форума.

Я был в восторге! Спасибо!

*Росс Тодд, профессор
исследовательского центра
Рутгерского университета, США*



"Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой.

В. Путин

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ
НОВИЗНА

СЗЗ

СЗО

СЗПЧ

ТЕОРИЯ
ЛИЧНОСТИ

ОЗПП

СЗУШ

ОЗЧО

ОЗПЗ

ОСНОВЫ
САМОСЪЕДИНЕНИЯ
УЧЕНИКОВ

ОСНОВЫ
САМОСЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ

ТЕОРИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО
ЕДИНСТВА
МИРА

НООСФЕРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ НОВИЗНА



Соколов Аркадий Васильевич

«...ноосфера начинается со школьной библиотеки,
а педагог-библиотекарь – профессиональный работник ноосферы»

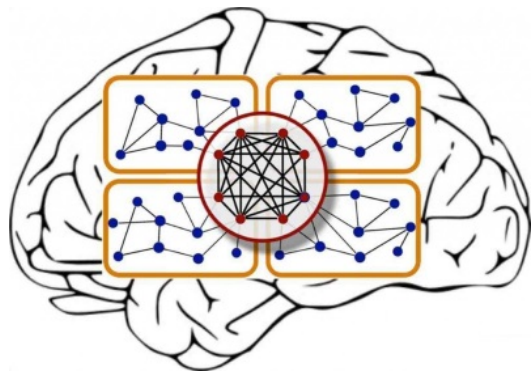
Педагог-библиотекарь – медиапосредник, взаимодействующий с тремя различными сферами жизни общества XXI века:

Библиосферой (миром книг), обеспечивающей сохранение, воспроизводство и развитие нации.

Инфосферой (миром машинной информации), обеспечивающей электронное образование с помощью ИКТ.

Ноосферой (сферой разума), коллективного ноосферного интеллекта, направляющего социоприродную эволюцию по пути устойчивого развития, превращения человечества в ноосферную цивилизацию.

Источник: Соколов А.В. Рождение профессии «Педагог-библиотекарь» // «Школьная библиотека» - 2017 - №2 – с.11



Эволюционирование контуров мозга



Древние контуры головного мозга человека

| Контур | Формирование | Эволюционные функции |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Биовыживания | Импринтируется матерью, близкими людьми; кондиционируется последующими актами кормления, заботы, теплом, любовью, защищённостью, безопасностью в возрасте до двух лет. | Обеспечение выживания, интуитивного избегания опасности или всего, что ассоциируется с опасностью. |
| II Эмоционально-территориальный | Эмоциональное и территориальное поведение ребёнка импринтируется его окружением на этапе обучения хождению, самообслуживанию, формирования речи, становления «эго» (в возрасте от двух до 4-5 лет). | Обеспечение эмоциональных, познавательных, территориальных, имущественных прав, социальной иерархии индивидуумов, самовыражения, роли и места в мире, защиты «эго» человека. |
| III Времясвязующий, семантический | Импринтируется и кондиционируется символическими системами сообразно индивидуальным генетическим возможностям человека (наиболее интенсивно в возрасте от 5-6 до 12-13 лет) и условиями его жизни и воспитания. | «Упаковывает», обрабатывает, классифицирует поступающую информацию для процессов понимания и мышления: анализа, синтеза, контроля, прогнозирования, ориентирования, передачи символов через поколения. |
| IV Морально-этический, социополовой | Импринтируется и кондиционируется нравственностью личности, семьи, моралью социума, первым сексуальным опытом, кондиционируется социальным табу (наиболее активно от 11–12 до 21 – 25 лет) | Руководство нравственной, моральной, социальной, половозрастной, профессиональной, родительской функциями |

Футуристические контуры головного мозга

| Контур | Формирование | Эволюционные функции |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V Нейросоматический, холистический | Импринтируется опытом биологической обратной связи (БОС), полученным благодаря сознательному или бессознательному опыту работы с мыслеобразами, ориентированными на Высшие потенциалы личности на физическом, творческом, межличностном, социальном, принципиальном, универсальном уровнях и интегрированном уровне Высшего Потенциала личности. | Отвечает за биологические обратные связи «сознание – тело», расширение туннелей сознания, реальности. Обеспечивает нелинейное мышление гештальтами, единением мысли и чувства, ускорение интеллектуального, нравственного, духовного роста человека. |
| VI Коллективный нейрогенетический | Импринтируется высоким состоянием Духа и души личности, переживающей нейробиохимический информационно-космический стресс, обеспечивающий синхронизацию биоритмов мозга и генома человека. | Отвечает за связь: ДНК–РНК – мозг, связи с эволюцией прошлого и будущего, генетический архив, осознание, нуминозные состояния (предстояния перед Богом). |
| VII Метапрограммирова ния | Импринтируется опытом Высших состояний Духа и сознания личности, достигающих ступени управляемого самоперепрограммирования и реимпринтирования I - VII контуров головного мозга. | Отвечает за связь всех контуров между собой; импринтирует и вновь программирует все контуры; выбирает туннели реальности, программы на всех уровнях. |
| VIII Квантовый нелокальный | Импринтируется трансвременными восприятиями, расширенным полем сознания; достигает экстрасенсорного восприятия в мировом информационном поле. | Отвечает за связь сознания с квантовой и информационно-коммуникационной системой мира. |

Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.

**Естественная
совокупная работа
полушарий
головного мозга
формирует
целостное
мышление**



**Только 8%
детей в
современной
школе
сохраняют
этот
природный
дар.**





Подписаться на издания РШБА можно с любого месяца

Онлайн подписка на сайте «Почта России»:

podpiska.pochta.ru



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

www.rusla.ru
rusla@rusla.ru
td.zhukova@mail.ru

 vk.com/vk1rusla

